



广西安全工程职业技术学院

安全技术与管理示范特色专业 及实训基地建设验收材料

1.3 典型案例

广西安全工程职业技术学院

二〇二一年三月

目录

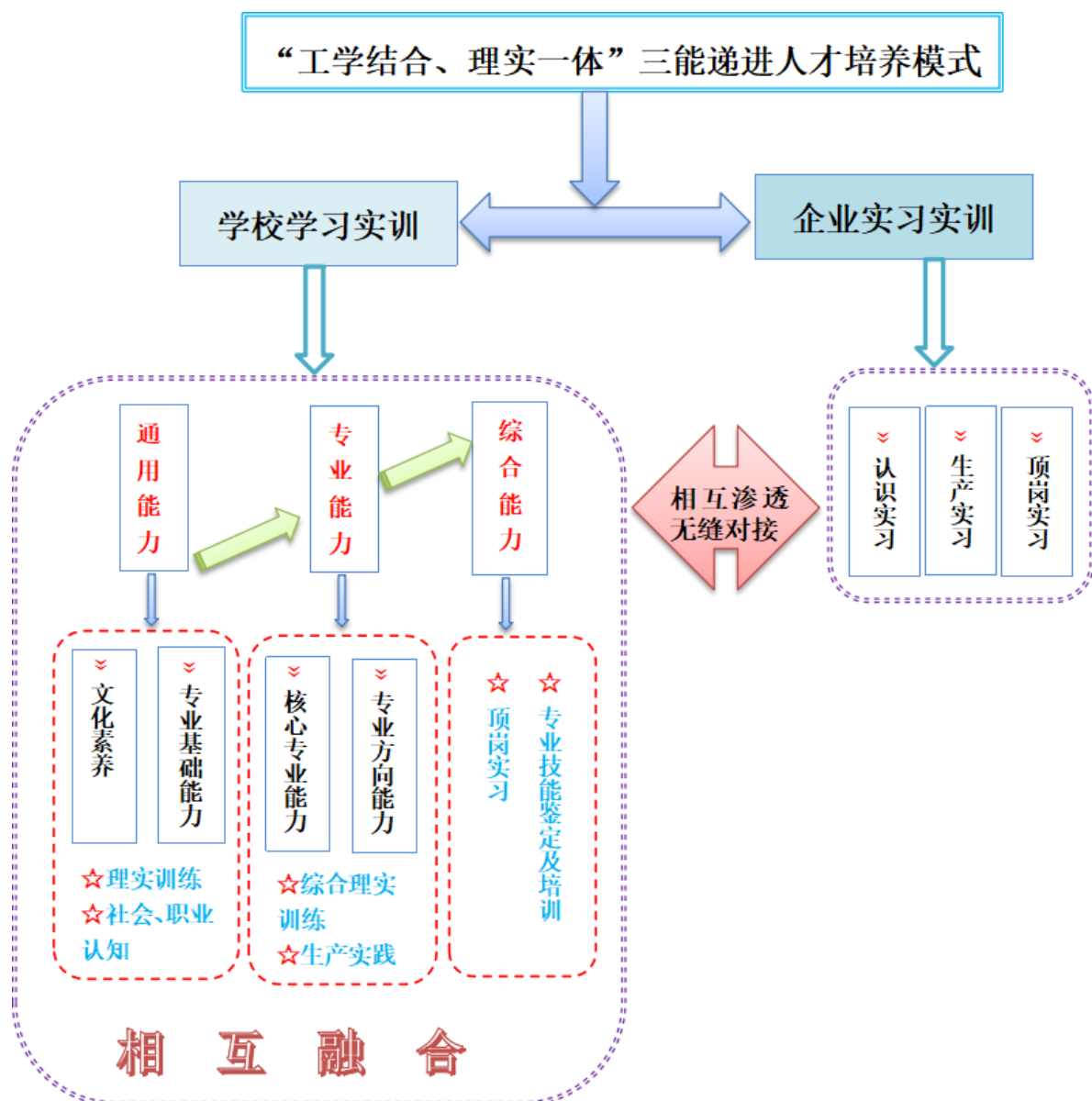
一、案例一 打造安全特色教学实训基地，构建“工学结合、理实一体”三能递进人才培养模式	1
1. 建设总体目标	1
2. 典型案例实施过程	3
2.1 共建校内安全特色实训基地	3
2.2 建成一批校企合作共享共建的专业优质实训资源	3
2.3 打造了一支教学、科研、社会服务能力强的教师队伍	3
2.4 积极打造校外安全特色实训基地	5
3. 项目经验分享	6
3.1 关于专业建设方面	6
3.2 人才培养方面	6
二、案例二 “严格管理，铸魂育人”——构建“一校一品”准军事化管理模式	8
1. 建设背景	8
2. 典型案例实施过程	8
2.1 将“准军事化”管理作为“三全育人”、“课程思政”的重要抓手	9
2.2 实行“准军事化”管理，形成了特色的教学和管理机制	9
2.3 构建了一套凸显应急安全特色的“准军事化”育人方法	9
2.4 形成了产教融合、校队（企）合作的协同育人平台	10
2.5 制定了一套有效的组织保障措施	10
3. 经验分享	12
3.1 教学质量有所提升	12
3.2 师资队伍不断增强	12
3.3 学校安全特色文化基本形成	13

一、案例一 打造安全特色教学实训基地，构建“工学结合、理实一体”三能递进人才培养模式

——安全技术与管理特色示范专业与实训基地典型案例纪实

1. 建设总体目标

根据安全生产发展的需要，秉承“服务安全生产、培养应用人才”的办学宗旨，坚持立德树人，以培养适应企业安全生产需要的高素质技术技能人才为根本任务。通过加强“一体化”课程开发，改进课程体系与教学内容；通过培养专业应用型的教学队伍，优化师资队伍结构；按照“足够、配套、先进、高效、共享”的原则，秉持专业与产业对接、课程与岗位对接、课堂与车间对接、实训与就业对接、老师与师傅对接、培训与职业工种对接的教学理念，在“校企合作、工学结合、顶岗实习”人才培养模式框架下，将教学标准与职业标准、教学过程与生产过程、学业评价与职业资格鉴定有机融合，完善基地的硬件设施、师资配备、实训体制及机制、实践教学体系、实践教学资源库建设，利用我院良好的实习实训环境，在原有实训基地的基础上，通过重点建设，使本专业群成为在自治区内高等职业院校先进，具有区位优势的和安全特色的示范性专业。并积极和企业开展合作，探索安全技术与管理专业“工学结合、理实一体”三能递进人才培养模式，形成了如下校企合作教学模式。



2. 典型案例实施过程

2.1 共建校内安全特色实训基地

学院教学团队根据广西现有的产业布局情况，对专业群进行了定位分析，提出了校内实训室建设的构想。在原有实训室的基础上，依托本次项目资金，安全技术与管理特色示范专业与实训基地共建成了职业危害安全检测实训室、化学实训室、消防工程技术实训室、安全事故应急救援桌面推演实训室、矿山检测技术实训室、矿山灾害应急救援技术实训室、数字化矿山实训室、安全工程虚拟仿真中心、电气安全作业实训基地等 8 大类实训室；可满足安全技术与管理专业群中矿山方向、化工方向、公共方向、建筑方向、电气方向等学生的专业实训，大大提升了专业建设的软实力。

2.2 建成一批校企合作共享共建的专业优质实训资源

依托安全技术与管理特色示范专业与实训基地项目建设，完成开发可满足教学和企业培训使用的专业教材 3 本，校本实训指导书 4 本。建立 8 门核心课程 55 个主要知识点 3D 课程或微课，4 门核心课程习题库、4 个工种习题库、7 大类安全知识题库于一体的多维教学资源库，实现教材的互动性、灵活性、共享性。将教学资源在互联网上流动共享，不仅提高了课程教学的活力和效率，同时也深化了校企合作，即解决了学校教学的难题，也为企业提供了优质的培训资源。

2.3 打造了一支教学、科研、社会服务能力强的教师队伍

依托安全技术与管理特色示范专业与实训基地项目建设，本专

业群的教师综合能力明显提升。利用项目资金，先后组织教师参加德国创新教学法培训、上海职教培训、信息化教学培训、专业带头人培训等，大大提升了教师的教学能力。

目前安全技术与管理专业群教师 23 人，其中，副高级以上职称 8 人，比例 34.78%，中级职称 12 人，比例 54.55%，研究生学历 13 人，比例 56.52%，双师素质 14 人，比例 60.86%。自治区“双师型”教师 12 人，比例 52.17%。

项目建设期间，本专业（群）教学团队申报立项教改课题 6 项，其中自治区教改课题 1 项，校级教改课题 1 项；科研课题 5 项，其中，自治区科研课题 3 项，校级科研课题 2 项；公开发表论文 14 篇；授权实用新型专利等 3 项；部分教师也多次受邀作为专家为企业开展安全教育培训和项目评审服务，也聘请 11 名位企业专家担任理论和实训教学。建立了一支集教学、科研和社会服务能力强的校企双向流通的师资队伍。



图 3-1 百色百矿集团有限公司塘内煤矿的工程师给 2017 级安全技术与管理专业矿山方向学生授课



图 3-2 广西皖维生物质科技有限公司的工程师给 2018 级安全技术与管理专业化工方向授课



图 3-3 广西华锡集团股份有限公司铜坑矿的工程师给 2017 级安全技术与管理专业矿山方向企业实习学生授课

2.4 积极打造校外安全特色实训基地

依托安全技术与管理特色示范专业与实训基地项目建设，先后与广西建工集团、广西安全生产科学研究院、广西新鑫能源科技有

限公司、广西华锡集团股份有限公司铜坑矿、广西皖维生物物质科技有限公司、广西百色矿务局煤业有限公司、广西盛隆冶金有限公司等 7 家企业签订实习基地协议书，在企业建立教师工作站 4，在学校建立工程师工作站 1 个；部分专业课程实现了校内校外两个课堂，校内讲述理论课程，实操部分由企业工程师进行讲解。此外，还邀请企业工程师参与人才培养方案的修订和专业课程的授课，基本实现了校企合作教学培训一体化。

此外，除了与签订校企合作的企业积极合作外，还分别与广西消防总队、广西危险化学品救援大队、柳州五菱汽车有限责任公司、北京铁城监理建设有限公司、广西中兴检业科技开发有限公司、北海诚德不锈钢有限公司等企业建立了紧密合作，大大拓宽了学生实习渠道，为学生创造更多更符合专业要求的实践环境。

3. 项目经验分享

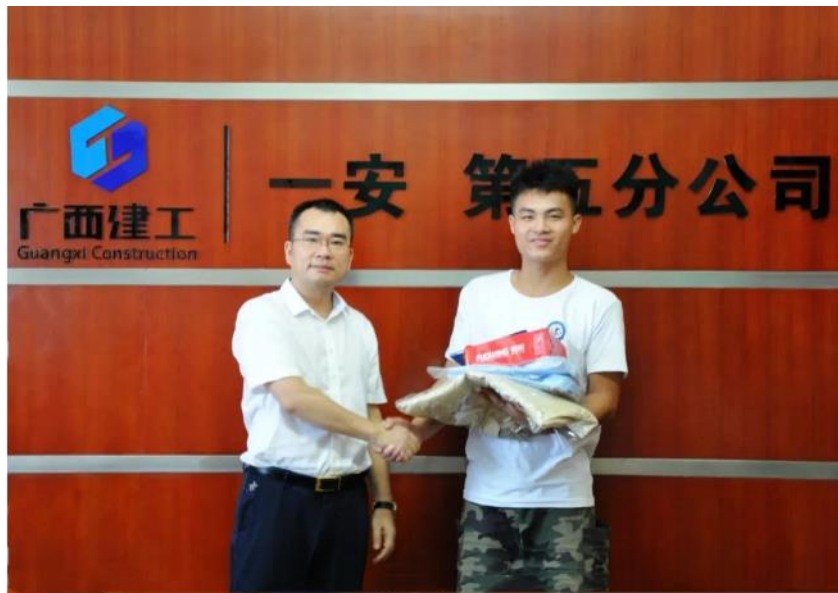
3.1 关于专业建设方面

依托特色项目建设，专业群在人才培养方案、课程体系、教学内容、师资队伍建设、实训教学等方面都得到了显著提升。在特色项目建设过程中，我们提前谋划、充分调研、聘请企业专家和行业专家进行方向性指导，同时开展大量的校企合作洽谈，选取优秀的企业开展校企合作，充分利用特色项目的资金扶持建设了一批实训室和校外合作的实训基地，满足了专业群学生的基本技能训练。

3.2 人才培养方面

依托特色项目的资金扶持，建设了一批实训室、校企合作实训基地、校企工作站等方面取得了丰硕的成果，同时在特色示范项目

建设的扶持下，专业群的毕业生专业技能得到很好地锻炼，使得其能快速进入岗位角色，赢得企业和社会的好评。下一步，我们将以此为基础，推进现代学徒制人才培养模式，以对接行业发展新动态为方向，更加有针对性开展学生的教学实训工作。另外我还将成立专家工作室，对接行业协会并积极探索对外培训或承接企业相应的咨询和安全检查等工作，切实提高教师的实践能力，并将教学模式、师资队伍建设和人才培养深度融合，打造广西区域安全类人才培养新样板，建成具有安全特色鲜明、全国同类院校领先的地方应用型高职示范院校。



(经理覃加路与新员工韦治亮合影)

首届安全技术与管理专业毕业生韦治亮在顶岗实习期间协助安全总监做好文明施工，安全隐患排查等各项创文明工地准备工作，助力项目成功荣获“2020 上半年贵港市建设工程施工安全文明标准化工地”称号，正式入职当天，经理亲自给予嘉奖

二、案例二 “严格管理，铸魂育人”——构建“一校一品”准军事化管理模式

1. 建设背景

根据广西安全生产发展的需要，学院秉承“服务安全生产、培养应用人才”的办学宗旨，坚持立德树人，以培养适应企业安全生产需要的高素质技术技能人才为根本任务；在广西应急管理厅的指导下，与广西消防总队开展紧密合作，共同打造应急管理、安全生产、防灾减灾类专业人才培养基地，为更好凸显学院办学特色，建设好安全技术与管理专业群，学院决定对消防工程、救援技术两个专业学生实施“准军事化”管理。



2. 典型案例实施过程

学院按照安全技术与管理专业群发展需要，对消防专业及应急救援特色专业班级实行准军事化职业教育管理，全面提高学生思想素质、军事素质、文化素质、身体素质和作风纪律素质，成为政治合格、纪律严明、作风优良、军事过硬、知识全面的现代化建设优

秀人才，以适应新时代职教改革的需要，助力学院特色发展、跨越式发展。自实施以来已取得了显著效果，具体实施过程如下：

2.1 将“准军事化”管理作为“三全育人”、“课程思政”的重要抓手

学院党委高度重视“准军事化”管理工作，将“准军事化”管理作为“三全育人”、“课程思政”的重要抓手，列入党委工作议事日程和年度工作计划，书记、院长亲自指挥、协调和督促检查，系部、学工、教务等部门积极配合，将“准军事化”管理贯穿在教学、生活的各个方面和各个环节。

2.2 实行“准军事化”管理，形成了特色的教学和管理机制

（1）实行班级管理形式的改革。参照消防队和救援队的组织架构，按照专业分别成立“消防工程技术大队”和“救援技术大队”，班级成立“消防中队”和“救援中队”，专业教师和辅导员担任中队长和指导员。消防、救援两个大队共同组成学院消防救援志愿总队。

（2）日常管理按照“准军事化”要求严格进行。参照《国家综合性消防救援队伍内务条令队列条令》等相关规章制度，制定学院“准军事化”相关的规章制度，统一着装，统一学习装备，统一指挥，统一行动，从早上起床出操到晚上熄灯就寝，严格按照时间节点和学习训练计划进行实施。

2.3 构建了一套凸显应急安全特色的“准军事化”育人方法

一是师生身份的转变，学生变身为“消防队学员”、“救援队学员”，专业教师、体育教师变身为“教官”、“教练”，辅导员变身为

“中队长”、“指导员”，用身份转变促进教师教学理念和学生学习理念的转变。二是建立“平战结合”的训练场，我们借鉴“情境认知”学习理论和新加坡教学工厂的教学模式，按照理论与实践相结合、实战与仿真模拟相结合的原则，把教室、实训室、寝室、训练场、体育场等尽量改造成“准军事化”学习训练场景，让学生以“消防队员”、“应急救援员”的身份在“准军事化”的环境中学习、生活、训练、备战，把岗位需要的基础知识与工作任务的知识体系结合起来，在“准军事化”训练中提高战斗力。

2.4 形成了产教融合、校队（企）合作的协同育人平台

产教融合、校企合作是职业教育的发展趋势和必然要求，我们在探索“准军事化”管理的工程中，把打造“校政企队”协同育人平台作为教育教学改革的突破口，作为凸显应急安全办学特色主要途径抓好抓实。积极与广西消防总队、上海消防总队取得联系，建立“校政企队”协同育人机制，畅通学生就业渠道。

2.5 制定了一套有效的组织保障措施

一是学院党委始终坚持突出应急安全办学特色的工作思路，在学院规划、办学定位、办学宗旨、人才培养等方方面面都围绕打造“应急安全”特色院校这一主题进行，为“准军事化”管理的顺利实施提供了机制保障。二是学院党委高度重视，书记院长亲自领导指挥，教务、学工、系部、后勤、组织人事各部门通力合作，形成合力。学院在编制非常紧张的状况下，学院特招 6 名退役军人作为教官，配备 2 名专职辅导员，为“准军事化”管理提供可靠的组织和条件保障。三是积极开展“准军事化”管理教育教学改革研究，

为“准军事化”管理提供可靠的理论科研保障。





3. 经验分享

3.1 教学质量有所提升

一是学生政治思想觉悟不断提高。我们紧紧围绕“立德树人”、“三全育人”的工作要求，通过思政课教育、课程思政、党课、团课等思想政治教育工作，使“准军事化”管理的学生政治觉悟有较大提升，做到听党的话跟党走。二是学生专业技能得到加强。我们通过实战演习、模拟仿真训练、救援设备学习掌握等形式教学训练，做到“学、训、练”同步实施，学生的技术技能不断提升。

3.2 师资队伍不断增强

围绕“准军事化”管理和教学要求，学院党委把师资队伍建设作为特色办学、质量立校的重要抓手，通过“培优工程”、“帮扶工程”、“青年教师成长计划”等大力加强“双师型”队伍建设，教师队伍不断壮大。

3.3 学校安全特色文化基本形成

文化育人是“立德树人”的有效途径，也是特色办学、提高人才培养质量的有效方法。学院党委提出了打造应急安全文化育人体系的工作目标，采取了一系列有效措施，“应急安全文化”育人氛围越来越浓厚。一是“准军事化”班级在校园内整齐划一的行动成为校园一道美丽风景线，成为其他专业羡慕和学习的榜样。二是广大教师聚焦“准军事化”管理开展教改和科研，有自治区重点教改项目 1 项，科研项目 2 项，校级教改科研项目十多项，这些教改科研项目有力促进“应急安全文化”的形成，提高了“应急安全文化”的影响力，强化了育人功能。